



FİRST STEP TO LİTERACY PROJECT - OKURYAZARLIĞA İLK ADIM

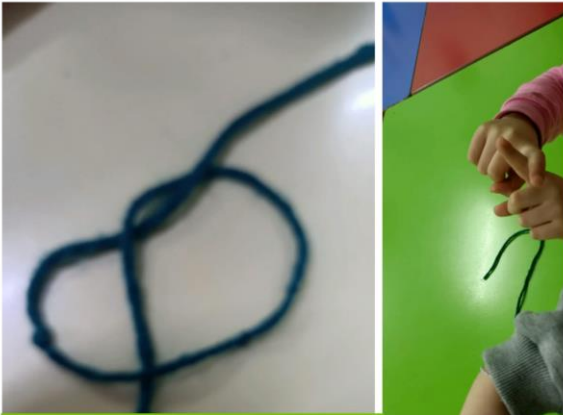
Okuryazarlığa ilk adım projesi için okulumuz öğretmenlerinden: Hülya GÜNER DURSUN yer almaktadır. Dr.Tuğba Durak Demirhan önderliğinde bir e-twinning projesi olan 'FİRST STEP TO LİTERACY PROJECT "OKURYAZARLIĞA İLK ADIM ile Türkiye'den farklı illerden 10 okul ve öğretmeni ve 1 Romanyalı ortak ile proje yürütülmektedir.

Projede 10 Türk 1 Romanyalı olmak üzere 11 öğretmen yer almaktadır. Erken okur yazarlık genel olarak, formal okuma yazma öğretimine başlamadan önceki dönemde okuma yazmaya ilişkin kazanılması beklenen bilgi, beceri ve tutumların tümü olarak ifade edilmektedir.Bu anlamda okul öncesi eğitimin çocukların ilkokula hazır bulunuşluk durumlarına sağladığı katkıların büyük bir bölümünü erken okuryazarlık becerileri oluşturmaktadır.Okul öncesi dönemdeki erken okuryazarlık becerilerinin çocukların okumayı ve yazmayı öğrenme hızlarının, okuma başarılarının ve okuduğunu anlama becerilerinde büyük etkisi olduğunu,dolayısıyla ilkokula uyum ve özgüven durumlarının da büyük oranda etkilediğini görülmektedir. Alanyazında yapılan araştırmalar erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde içsel bir faktör olarak çocukların bilişsel becerilerinin ve çevresel bir faktör olarak da yaşadıkları ev ortamının önemli bir rolü olduğunu göstermektedir.Tüm gelişim alanlarında olduğu gibi dil gelişimi ve erken okur yazarlığa yönelik bir çok beceri ve farkındalık aslında ailede başlar.Okul öncesi dönemde ise planlı ve sistemsel bir şekilde devam eder.Ancak bazı yanlış tutumlar, ön yargılar,çocuğun gelişimsel özelliklerini bilmemekten kaynaklı iyi niyetli ama yanlış yöntemler erken okur yazarlık becerilerini geliştirmek yerine kalıcı ya da zor düzeltilir hatalı öğrenmelere sebep olabilmekte ve bu durum ilkokulu eğitimini de etkilemektedir.Genellikle erken okur yazarlık kavramı aileler ve zaman zaman okul öncesi öğretmenleri tarafından yanlış anlaşılabilir erken yaşta okumayı ve yazmayı öğrenme ya da öğretme olarak algılanabilmekte ve yapılan yanlış uygulamalar kötü sonuçlar doğurabilmektedir.Bu projede okul öncesi dönem çocuklarımıza erken okuryazarlık becerilerinin, oyunlaştırılmış etkinlikler, etkili kitap okuma yöntemleri, Montessori temelli eğitsel araçlar ile yapılacak çalışmalar,öyküyü anlama, görselleri eşleştirme, ismini tanıma, grafik çalışmaları, kendini ifade etme,alıcı dili geliştirme çalışmaları, ifade edici dili geliştirme çalışmaları, farklı diller farkındalığı,drama,scamper çalışmaları,web 2 araçları ile interaktif çalışmalar,kodlama çalışmaları,aile katımlı ürün geliştirme çalışmaları, aile okuma saatleri, model olma gibi yöntemlerle kazandırılması planlanmaktadır. Bu yöntemlerle çocukların sesbilgisel farkındalık becerileri,yazı farkındalığı,yazı yazma öncesi becerileri gibi erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi, çocukların okuma ve yazma becerilerinin günlük yaşantı içerisindeki işlevini ve önemini anlamalarının sağlanması amaçlanmaktadır.Bu projede erken okuryazarlık becerileri olan ses bilgisel farkındalık,sözcük bilgisi, dinleme becerileri, okuma farkındalığı,ifade edici dil becerileri gibi beceriler desteklenecektir.Bunun yanı sıra öğrencilerin okuryazarlık öncesi hazırbulunuşluklarına yönelik ebeveynler ve öğretmenlerde farkındalık oluşturmak, yapılan aile destekli çalışmalarla çocukların becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır.Ayrıca kültürlerarası etkileşimle hem öğretmenler hem öğrenciler

uluslararası yöntemleri deneyimleyecek ve çok boyutlu çalışmalar yapacaktır. Bu proje sonunda öğrencilerin tüm alt boyutlarda yeterlilik göstermesi ve okuryazarlık öncesi hazırbulunuşluk kazanmaları beklenmektedir. Ayrıca aile ve öğretmenlerin proje çalışmaları sayesinde erken okuryazarlık farkındalığının gelişmesi ile öğrencileri ilkokul sürecinde de doğru bir şekilde destekleyeceklerine inanılmaktadır.



Hülya Güner Dursun Şje Bahadır Aydın
Anaokulu Bulgur üzerinde çizgi çalışmaları.



Hülya Güner Dursun Şje
Bahadır Aydın Anaokulu
Noktalar çizgiyi oluşturur.
İp ile düğüm çalıştık

